

PROTOCOLLO COOPERATIVE LEARNING

Il seguente protocollo rappresenta il piano di lavoro della ricerca-azione prevista dal Corso di formazione che ha come obiettivo l'inclusione degli alunni nelle relazioni e negli apprendimenti.

Attuare l'inclusione non può prescindere dalla programmazione per competenze e quindi dall'utilizzo di una Unità di Competenze e da strumenti che riescano a valutare tale inclusione (allegata la scheda sul " Valore inclusivo delle Unità di Competenza, tratta da Index per l'inclusione).

Pertanto la valutazione delle relazioni è valutata con l'uso del tet sociogramma di Moreno, mentre le competenze attraverso la somministrazione di prove nelle discipline e la predisposizione di una rubrica valutativa che garantisce la valutazione delle competenze attese.

Finalità : Verificare se l'uso del cooperative learning favorisca la costruzione di relazioni e apprendimenti significativi in un'ottica inclusiva

Piano di lavoro della ricerca-azione

Fasi	denominazione	Tempi	Strumenti	Riferimenti strumenti	Esiti
1	Progettazione di una Unità di Competenza e rubrica valutativa riferita alle competenze previste	4 ore di programmazione; durata dell'UdC di 2 mesi circa	UdC	Lavoro USR Toscana	Progettare per competenze
2A	Analisi iniziale delle relazioni	1 ora frontale	Test Sociogramma di Moreno	<ul style="list-style-type: none"> • • 	Rilevare nella classe gli alunni da includere (somministrazione test ed elaborazione dati)
2B	Analisi delle competenze iniziali	2 ore	Prova/compito su una o più obiettivi di apprendimento	A scelta dal docente	Valutare i prerequisiti posseduti (somministrazione prove ed elaborazione dati secondo il criterio docimologico vigente)
2 C	Analisi attività di gruppo	2 ore	Griglia di osservazione da parte dell'insegnante (CL1-CL2)	Griglia di osservazione – attività di gruppo, A cura di L. Guasti, <i>Competenze e</i>	Valutare la qualità dell'attività di gruppo

				<i>valutazione metodologica, ed. Erickson</i>	
3	Realizzazione delle attività previste nell'UdC	Secondo quanto definito nell'UdC	Secondo quanto definito nell'UdC Questionario di autovalutazione del proprio ruolo (CL3) Questionario di autovalutazione del lavoro di gruppo (CL4)	Secondo quanto definito nell'UdC	Valutazione in itinere degli obiettivi di apprendimento previsti nell'UdC (somministrazione prove ed elaborazione dati secondo il criterio docimologico vigente)
4A	Realizzazione delle attività previste nell'UdC	Secondo quanto definito nell'UdC	Secondo quanto definito nell'UdC Questionario di autovalutazione del proprio ruolo (CL3) Questionario di autovalutazione del lavoro di gruppo (CL4)	Secondo quanto definito nell'UdC	Valutazione in itinere degli obiettivi di apprendimento previsti nell'UdC (somministrazione prove ed elaborazione dati secondo il criterio docimologico vigente)
4 B	Osservazione dei comportamenti durante il lavoro di gruppo	2 ore	Griglia di osservazione da parte dell'insegnante (CL1-CL2)	Elaborazione griglia di osservazione, A cura di L. Guasti, <i>Competenze e valutazione metodologica, ed. Erickson</i>	Valutare i comportamenti durante il lavoro collettivo
5	Realizzazione delle attività previste nell'UdC	Secondo quanto definito nell'UdC	Secondo quanto definito nell'UdC Questionario di autovalutazione del proprio ruolo (CL3) Questionario di autovalutazione del lavoro di gruppo (CL4)	Secondo quanto definito nell'UdC	Valutazione in itinere degli obiettivi di apprendimento previsti nell'UdC (somministrazione prove ed elaborazione dati secondo il criterio docimologico vigente)
6	Realizzazione delle	Secondo quanto	Secondo quanto	Secondo quanto	Valutazione in

	attività previste nell'UdC	definito nell'UdC	definito nell'UdC Questionario di autovalutazione del proprio ruolo(CL3) Questionario di autovalutazione del lavoro di gruppo (CL4)	definito nell'UdC	itinerare degli obiettivi di apprendimento previsti nell'UdC (somministrazione prove ed elaborazione dati secondo il criterio docimologico vigente)
7	Realizzazione delle attività previste nell'UdC	Secondo quanto definito nell'UdC	Secondo quanto definito nell'UdC Questionario di autovalutazione del proprio ruolo(CL3) Questionario di autovalutazione del lavoro di gruppo (CL4)	Secondo quanto definito nell'UdC	Valutazione in itinere degli obiettivi di apprendimento previsti nell'UdC (somministrazione prove ed elaborazione dati secondo il criterio docimologico vigente)
8	Realizzazione delle attività previste nell'UdC	Secondo quanto definito nell'UdC	Secondo quanto definito nell'UdC Questionario di autovalutazione del proprio ruolo(CL3) Questionario di autovalutazione del lavoro di gruppo(CL4)	Secondo quanto definito nell'UdC	Valutazione in itinere degli obiettivi di apprendimento previsti nell'UdC (somministrazione prove ed elaborazione dati secondo il criterio docimologico vigente)
9A	Realizzazione delle attività previste nell'UdC	Secondo quanto definito nell'UdC	Secondo quanto definito nell'UdC Questionario di autovalutazione del proprio ruolo(CL3) Questionario di autovalutazione del lavoro di gruppo(CL4)	Secondo quanto definito nell'UdC	Valutazione in itinere degli obiettivi di apprendimento previsti nell'UdC (somministrazione prove ed elaborazione dati secondo il criterio docimologico vigente)

9 B	Osservazione dei comportamenti durante il lavoro di gruppo	2 ore	Griglia di osservazione da parte dell'insegnante (CL1- CL2)	Elaborazione griglia di osservazione, A cura di L. Guasti, <i>Competenze e valutazione metodologica</i> , ed. Erickson	Valutare i comportamenti durante il lavoro collettivo
10A	Analisi conclusiva delle relazioni	1 ora frontale	Test Sociogramma di Moreno	• •	Rilevare nella classe gli alunni inclusi (somministrazione test ed elaborazione dati)
10B	Analisi delle competenze raggiunte	2 ore	Prova/compito su una o più obiettivi di apprendimento	A scelta dal docente	Verificare il livello di padronanza della competenza attesa (somministrazione prova e valutazione secondo rubrica valutativa)
10 C	Valutazione inclusiva dell'Unità di Competenza	1 ora	Scheda allegata	Index	Verificare il livello di inclusività dell'UdC ed eventualmente riprogrammare le attività.

- <http://www.settimocatalano.it/lo-psicosociogramma.html>
- <http://www.settimocatalano.it/images/pdf/psicosociogramma.pdf>

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	1a settimana	2a settimana	3a settimana	4a settimana	5a settimana	7a settimana	8a settimana	9a settimana	10a settimana
1									
2 A/B									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10 A/B									

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE CL1

ATTIVITA' DI GRUPPO

SCUOLA _____ CLASSE _____

GRUPPO _____

Inserire nelle caselle opportune il numero di alunni, rispetto al gruppo osservato, che manifestano gli atteggiamenti identificati come descrittori

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Si estranea, si distrae											Rimane coinvolto fino alla fine
2	Non entra nel ruolo											Assunzione e mantenimento del ruolo
3	Critica le persone e non le idee											Critica le idee e non le persone
4	Si impone senza argomentare											Argomenta utilizzando linguaggi e conoscenze pregresse
5	Parla senza aver ascoltato											Ascolta per capire
6	Usa contro argomentazioni non coerenti con la precedente argomentazione											Usa contro argomentazioni coerenti con l'argomentazione precedente
7	Non riesce a trovare metodi efficaci per far capire la propria idea											È efficace nella comunicazione della propria opinione
8	Lavora in gruppo senza rispettare											Lavora in gruppo in modo

	l'interdipendenza										interdipendente
9	Rimane comunque della propria idea										Si lascia convincere dalle argomentazioni
10	Non accetta la mediazione										Si rende conto ma accetta la difficoltà di mediazione

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE CL2

DEI COMPORTAMENTI DURANTE IL LAVORO DI GRUPPO

SCUOLA _____ CLASSE _____

GRUPPO _____

Inserire nelle caselle opportune il numero di alunni, rispetto al gruppo osservato, che manifestano gli atteggiamenti identificati come descrittori

COMUNICAZIONE		1	2	3	4	5	6	7	8
1 a	Assume posture corrette e rilassate								
2 a	È rivolto fisicamente altrove, sbuffa, sbadiglia, giocherella								
3 a	Si alza, si muove frequentemente, provoca rumore								
4 a	Guarda chi parla, ascolta con attenzione								
5 a	Non ascolta, si isola, fa altro								
6 a	Richiama l'attenzione dei compagni, si mette in mostra, chiacchiera								
7 a	Interviene in modo ordinato/non interrompe								
8 a	Non interviene								
9 a	Interrompe/impedisce di intervenire								
10 a	Propone osservazioni, domande pertinenti, tiene conto degli interventi altrui, li elabora, li								

	parafrasa								
11 a	Chiede di uscire								
12 a	Interviene in modo non pertinente, ripropone idee, domande già espresse								
COLLABORAZIONE									
1 b	Fa interventi valorizzanti nei confronti dei compagni, incoraggia, aiuta, sostiene								
2 b	Non valorizza né svalorizza i compagni, procede individualmente								
3 b	Svalorizza i compagni, mette in rilievo i successi entra in competizione, interviene sostituendosi								
4 b	Afferma il proprio punto di vista senza mortificare l'interlocutore, è disposto a rivedere il proprio punto di vista								
5 b	Si impone, mortifica gli interlocutori								
6 b	Si definisce nel gruppo utilizzando prevalentemente comportamenti sociali corretti								
7b	Cerca il consenso trasgredendo								
8 b	Assume il ruolo attribuitogli, porta a termine i compiti assegnati, argomenta per far prendere in considerazione le sue idee								
9 b	Tende a dimenticare il ruolo attribuitogli								
10 b	Non assume il ruolo attribuitogli, non porta a termine i compiti assegnati								

QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE DEL PROPRIO RUOLO CL3

Nome _____ Cognome _____

Gruppo n.: _____ Data: _____

1) Ruolo di gestione del gruppo:

Dott.ssa Caterina Scapin

- *Ho controllato i toni di voce*

sempre qualche volta

spesso mai

- *Ho controllato i turni*

sempre qualche volta

spesso mai

- *Ho controllato i tempi*

sempre qualche volta

spesso mai

2) Ruoli di funzionamento del gruppo:

- *Ho incoraggiato la partecipazione*

sempre qualche volta

spesso mai

Ho fornito sostegno

sempre qualche volta

spesso mai

- *Ho letto e ho risposto alle richieste di chiarimento*

dei compagni

sempre qualche volta

spesso mai

3) Ruolo per l'apprendimento:

- *Ho comunicato in modo efficace con l'insegnante*

sempre qualche volta

spesso mai

- *Ho approfondito la discussione e l'argomento trattato*

sempre qualche volta

spesso mai

- *Ho supervisionato il lavoro*

sempre qualche volta

spesso mai

4) Ruolo di stimolo al gruppo:

- *Ho sollecitato i compagni a rispettare tutti gli interventi, senza criticare le persone*

sempre qualche volta

spesso mai

- *Ho collaborato con i compagni per quanto riguarda la valutazione del lavoro di gruppo*

sempre qualche volta

spesso mai

Questionario di autovalutazione del lavoro di gruppo CL4

Gruppo n.: _____ **Data:** _____

Nome e cognome dei componenti del gruppo	Ruoli: a) per le abilità sociali b) per le consegne

Tipo di attività: _____

Argomento specifico: _____

Svolgimento del lavoro: _____

Tappe/punti	Esecutore	Tempi
-------------	-----------	-------

del lavoro		

Giudizio di gruppo:

a) sul lavoro _____

b) sulla produzione _____

Giudizio individuale:

Produzione (orale o scritta): _____

Obiettivi e compiti per il lavoro successivo: _____